

Addysg Grefyddol

Maes arolygu 1: Safonau Addysg Grefyddol

Pa mor dda y mae disgyblion yn ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, yn archwilio i gredoau, dysgeidiaethau ac arfer(ion) crefyddol ac yn mynegi ymatebion personol i gredoau, dysgeidiaethau, arferion, a chwestiynau sylfaenol? Beth welwch chi yn eu gwaith sy'n dangos eu cynnydd dros amser?

- Defnyddiwch: gwaith y disgyblion, asesiadau athrawon, teithiau dysgu, arsylwadau gwersi i lunio barn.
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, adroddiadau arholwyr CBAC.

Nodiadau: Wrth graffu ar lyfrau, mae'r gwaith a welwyd ar y lefel bridodol i oedran a gallu y disgyblion yn yr rhan fwyaf o ddosbarthiadau. Erbyn brig yr ysgol mae llawer o ddisgyblion yn ymdrin a chwestiynau sylfaenol ac yn gallu archwilio i wahanol gredoau ac arferion. Yn y Cyfnod Sylfaen mae llawer o ddisgyblion yn hyderus wrth drafod agweddau o'r gwaith ac mae datblygiad amlwg ar draws y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2. Mae llawer o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn gallu ymateb i gwestiynau mawr ac wedi llwyddo wrth ddeall agweddau ar grefyddau eraill a Christnogaeth e.e. Bl 2 wrth wneud gwaith ar Divali a Bl 6 wrth wneud gwaith ar Bererindod. Yn ystod y flwyddyn nesaf bydd angen sicrhau cysondeb ar draws yr ysgol ac o ddosbarth i ddosbarth gan sicrhau lle amlwg i ddatblygu sgiliau trawsgwricwlaidd o fewn Addysg Grefyddol.

Mae safonau addysg grefyddol ein disgyblion yn: **DDA**

Maes arolygu 2: Lles ac agweddau at ddysgu am Addysg Grefyddol?

Beth ydych chi'n teimlo y mae disgyblion yn ei ennill o wersi addysg grefyddol?

- Defnyddiwch: gwaith disgyblion, dadansoddiad o holiadur addysg grefyddol, cofnodion grwp ffocws/Cyngor Ysgol
- I'ch helpu mae: Arweiniad atodol: gwranddo ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017),

Nodiadau: Drwy arsylwadau gwersi, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos diddordeb naturiol mewn Addysg Grefyddol. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn dda yn y dosbarthiadau, yn y coridorau ac yn y gwasanaethau. Maent yn cydweithio'n dda gan wrando a pharchu cyfraniadau a syniadau eraill e.e. wrth i ddisgyblion Bl 2 gydweithio mewn grwpiau bach ar dasgau Nadolig.

Mae agweddau disgyblion tuag at addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: **DDA**

Maes arolygu 3: Addysgu ac phrofiadau dysgu mewn Addysg Grefyddol?

Pa mor dda yw'r cynllunio a'r addysgu mewn addysg grefyddol? Rhowch enghreifftiau o brofiadau addysg grefyddol cyfoethog

- Defnyddiwch: teithiau dysgu, arsylwadau gwersi, gwaith disgyblion, holi disgyblion
- I'ch helpu mae: Maes Llafur Cytûn Lleol (Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol); Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009), Canllawiau CYSAG, Addysg grefyddol mewn ysgolion uwchradd (ESTYN, Haf 2013), Addysg grefyddol a moesol yng NghA2 a ChA3 (ESTYN, Haf 2018)

Nodiadau:

Darperir profiadau Addysg Grefyddol sy'n ennyn diddordeb y disgyblion yn llwyddiannusac mae gwersi wythnosol wedi eu amserlenu. Mae llawer o'r athrawon yn holi'n fedrus er mwyn sicrhau dealltwriaeth y disgyblion o'u tasgau a'u hannog i fyfyrion a meddwl yn annibynnol. Mae profiadau Addysg Grefyddol yn y Cyfnod Sylfaen ymhob dosbarth yn ymarferol, ysgogol a chyfoethog. Mae'r gweithgareddau mewn llawer o ddosbarthiadau CA2 yn ddiddorol a lefel yr her yn addas. Mae'r ysgol yn ddiweddar wedi ail gynllunio'r ddarpariaeth ar gyfer CA2 i sicrhau fod cyfleoedd i drafod cwestiynau mawr. Mae'r ysgol yn defnyddio dull adborth newydd (pinc plesio/gwyrdd gwella) wrth ymateb i waith disgyblion ac mae hyn yn golygu fod yr rhan fwyaf o'r disgyblion yn gwybod beth maent yn ei wneud yn dda a beth sydd angen gwella. Mae ychydig o'r gweithgareddau yn rai sy'n dilyn argymhellion Cwricwlwm i Gymru – agwedd sydd wrthi'n datblygu yn yr ysgol ar hyn o bryd. Caiff llawer o ddosbarthiadau brofiadau tu allan i'r ystafell ddosbarth sy'n ymwneud efo agweddau o Addysg Grefyddol e.e. creu

patrymau Rangoli a sialc. Mae llawer o ddosbarthiadau yn rhoi ychydig o gyfleoedd i ddatblygu Addysg Grefyddol yn drawsgricwlaidd – hyn eto i'w ddatblygu. Yn y Cyfnod Sylfaen mae arsylwadau dosbarth yn dangos fod defnydd o agweddau o Addysg Grefyddol yn cael ei wneud yn effeithiol o fewn ardaloedd dysgu annibynnol ym mhob dosbarth. Dros y flwyddyn nesaf bydd angen sicrhau ystod ehangach o brofiadau trawsgricwlaidd rheolaidd ar draws yr ysgol. Bydd angen sicrhau fod pob dosbarth yn cadw at yr amserlen o ran gwersi wythnosol ar gyfer Addysg Grefyddol.

Maes safonau addysgu addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: DIGONOL

Maes arolygu 4: Gofal, cymorth ac arweiniad mewn Addysg Grefyddol?

I ba raddau mae gwersi/gweithgareddau addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fyfyririo ar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyririo ar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain? Sut mae addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion gweithredol? I ba raddau y mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol?

- Defnyddiwch: teithiau dysgu, cyfweiliadau gyda disgyblion, rhaglen addoli ar y cyd yr ysgol, cylchlythyr ysgol, cofnodion yr ysgol o unrhyw troseddau casineb/bwlio.
- I'ch helpu mae: Canllawiau CYSAG, Canllawiau ynglyn â addoli ar y cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru), Arweiniad atodol: addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol (ESTYN, Hydref 2017), Arweiniad atodol: gwrando ar ddysgwyr (ESTYN, Medi 2017)

Nodiadau:

Mae'r Cyngor Ysgol, Pwyllgor Eco a'r Pwyllgor Masnach Deg yn gweithredu yn effeithiol ar draws gwahanol feysydd yn llwyddiannus i greu dinasyddion gweithredol. Mae'r disgyblion mewn llawer o ddosbarthiadau yn cael gwneud dewisiadau yn eu dysgu sy'n cael effaith ar yr hyn sy'n cael ei ddysgu. Mae'r elfen gymunedol yn gryfder yn yr ysgol a'r ficer lleol yn ymweld yn gyson. Mae llawer o'r disgyblion hefyd yn elwa o fod yn helpu y tu allan i'r ysgol e.e. gwasanaeth Nadolig yr Eglwys, Sul y Cofio, elusenau amrwyiol. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygiad moesol, ysbrydol, cymdeithasol a diwylliannol yn gryfder yn yr ysgol. . Cynhelir gwasanaethau dyddiol ac mae rhain wedi eu cynllunio'n addas i sicrhau cysondeb ac amrediad o gyfleoedd i addoli ar y cyd. Caiff datblygiad moesol y disgyblion ei hyrwyddo'n dda trwy amser myfyririo mewn gwasanaethau ac mae'r cydweithio a'r eglwys leol hefyd yn cyfrannu'n dda at hyn. Mae'r ysgol yn hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth yn effeithiol, yn arbennig mewn gweithgareddau chwaraeon. Mae'r ysgol yn creu awyrgylch hapus, gofalgwr a chynhwysol sy'n rhoi pwyslais clir ar ddatblygu medrau anghenion emosiynol a chymdeithasol yn ogystal a medrau cwricwlaidd. Mae pob aelod o staff wedi eu hyfforddi mewn adnabod arwyddion o radicaleiddio ac yn hyderus yn y maes.

Ydy'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy

X

Nac ydy

Mae cyfraniad addysg grefyddol i ddatblygiad personol disgyblion a chydlynid cymunedol yn: DDA

Maes arolygu 5: Arweinyddiaeth a rheolaeth mewn Addysg Grefyddol?

A oes gan yr arweinydd pwnc addysg grefyddol y medrau a'r ddealltwriaeth angenrheidiol i arwain y pwnc yn effeithiol? Sut ydych yn gwybod?

- Defnyddiwch: cynlluniau gwaith, adroddiadau monitro ac hunan arfarnu, arfarniad o ddata, cyfweiliadau gyda'r cydlynnydd a'r llywodraethwr dynodedig/ymwelydd CYSAG, cofnodion cyfarfodydd staff, cynllun gwella, arfarniad cynnydd, astudiaeth achos yn dilyn cydweithio ysgol-i-ysgol.
- I'ch helpu mae: canllawiau CYSAG

Nodiadau:

Mae'r arweinydd pwnc wedi ei phenodi yn ddiweddar ac yn datblygu yn ei rol o arwain o fewn y maes. Prin yw'r cyfleoedd erbyn hyn i elwa o hyfforddiant o fewn Addysg Grefyddol. Er hynny bydd yr ysgol yn sicrhau cynrychiolaeth pan fydd cyrsiau, cyfarfodydd yn cael eu cynnal. Er fod rhieni yn cael eu hysbysu yn y Llawlyfr Ysgol y gallant dynnu eu plentyn o wersi Addysg Grefyddol nid oes unrhyw riant wedi gwneud.

Dros y flwyddyn nesaf bydd angen datblygu rol y cydlynnydd Addysg Grefyddol

Mae arweinyddiaeth a rheolaeth mewn addysg grefyddol yn: DDIGONOL

Agweddau i gael sylw	Camau gweithredu	Pwy?	Erbyn pryd?
		Nid oes rhaid rhannu'r manylion hyn gyda CYSAG ond mae angen i gofnodion yr ysgol sicrhau bod atebolrwydd yn glir i staff a llywodraethwyr	
Datblygu rol y Cydlynnydd	Pennaeth/Gwe i roi arweiniad i'r Cydlynnydd ar graffu ar lyfrau		
Cysondeb o ran profiadau ar draws yr ysgol	Craffu ar gynlluniau/bwriadau wythnosol a llyfrau disgyblion i sicrhau ystod o brofiadau a her addas		
Sicrhau gwersi bob wythnos	Monitro bwriadau wythnosol a llyfrau'r disgyblion		

Arfarniad crynodedol a fydd yn cyfrannu at arfarniad yr ysgol o 'Ddatblygiad Personol (4.2)'

Mae'r ysgol yn gymuned glos, trefnus a gofalgarn. Mae'r holl staff yn rhoi arweiniad gadarn sy'n hyrwyddo lles y disgyblion. Mae arweiniad pendant y Polisi Ymddygiad a'r Polisi Bwlio yn golygu fod cysondeb ar draws yr ysgol. Mae cyfle cyfartal a ffordd iach o fyw yn ran greiddiol o ethos yr ysgol – hyn yn cael ei adlewyrchu yn yr holiaduron lles Chwefror 2018. Mae'r plant yn cael cyfleoedd rheolaidd i drafod yr hyn sy'n eu poeni ac mae sesiynau ABCh ac amser cylch yn cael eu darparu yn rheolaidd sy'n rhoi sylw i onestrwyd, gwneud dewisiadau, empathi tuag at eraill. Mae'r 5 G (sef Gwranddo, Gorau, Gonestrwydd, Gofalu a Gwenu) yn greiddiol i ethos yr ysgol. Mae'r gwasanaethau dyddiol a'r cydweithio agos a'r Eglwys Leol yn golygu fod datblygiad ysbrydol a moesol yn gryfder yn yr ysgol.

Enw'r pennaeth MRS BETHAN WYN JONES

Llofnod y pennaeth *Bethan Wyn Jones*

Dyddiad: 05/06/19